

Приложение 2 к рабочей программе практики
Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки, направленность	44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Менеджмент в образовании
3.	Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Учебная, ознакомительная; стационарная/выездная; непрерывно
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	практики формирования компетенций и (разделы, темы)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный	УК-1, УК-4	теоретические основы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основы теории коммуникации, стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; нормативные документы об организации образовательного процесса и техники безопасности	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	коммуникативно-приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности; собеседование. Рабочий график (план) практики.
2.	Основной	УК-1 УК-4. ОПК-1. ОПК-7	Теоретическими основами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; нормативно-правовые акты для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности;	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Интегрированной способностью осуществлять критический анализ нормативно-правовых документов, локальных актов образовательных организаций по вопросам управленческой деятельности; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Представление анализа управленческой среды (деятельности) образовательной организации. Выступление на педсовете (методическом объединении) по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); отчет, собеседование, презентация на итоговой конференции; Выступление на занятии в психолого-педагогическом классе

			нормы профессиональной этики; основы коммуникации	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	
4	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	новые формы повышения профессиональной компетентности администрации и педагогических работников образовательного учреждения, ориентированные на обеспечение более высокого качества образования	осуществлять критический анализ деятельности на основе системного подхода, определять варианты дальнейшей деятельности; применять современные коммуникативные технологии, осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	умением разработки миссии образовательной организации на уровне коллектива и на уровне социума; на личном, социальном и духовном уровнях; способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Ведение дневника практики. 2. Составление отчета по практике. 3. Защита отчета по практике

4. Критерии и шкалы оценивания.

Критерии оценивания анализа нормативно-правовых документов

Баллы	Критерии оценивания
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
9-8	В анализе документов встречаются неточности.
7-4	В анализе документов встречаются незначительные ошибки.
3-1	В анализе документов встречаются значительные ошибки.

Критерии оценивания документа с анализом управленческой деятельности образовательной организации

Баллы	Критерии оценивания
18-20	Студент в установленные сроки представил анализ управленческой деятельности образовательной организации. Анализ выполнен на основе системного подхода, демонстрирует способность обучающегося выработать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен и защищен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся показал способность вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В процессе представления своего анализа на педсовете полно, исчерпывающе и аргументированно ответил на вопросы его участников.
17-14	Студент в установленные сроки представил анализ управленческой деятельности образовательной организации. Анализ выполнен на основе системного подхода, демонстрирует способность обучающегося выработать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен и защищен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся показал способность вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. Вместе с тем, студент допустил несущественные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.
13-10	Студент представил анализ управленческой деятельности в образовательной организации с незначительным нарушением установленного срока. Анализ выполнен с нарушением системного подхода, демонстрирует затруднение обучающегося самостоятельно выработать стратегию действий, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся затруднялся вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В анализе и в ходе его презентации допущены существенные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.
9-5	Студент представил анализ управленческой деятельности в образовательной организации с нарушением установленного срока. Анализ выполнен бессистемно, демонстрирует затруднение обучающегося выработать стратегию действий без помощи научного руководителя, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ был представлен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, в ходе которого обучающийся затруднялся вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В анализе и в ходе его презентации допущены существенные неточности в интерпретации нормативно-правовых актов, а также положений об инновациях в образовании. В процессе представления своего анализа на педсовете не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.

4-1	Студент представил анализ управленческой деятельности образовательной организации со значительным опозданием. Анализ выполнен бессистемно, демонстрирует затруднение обучающегося выработать стратегию действий без помощи научного руководителя, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Анализ не был представлен на заседании методического объединения (педсовета) образовательной организации, а если и был представлен, то формально. При этом обучающийся затруднялся вести академический диалог, организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. В анализе и в ходе его презентации допущены пробелы и ошибки как в интерпретации нормативно-правовых актов, так и основных положений об инновациях в образовании. В процессе представления своего анализа обучающийся не сумел ответить полно и исчерпывающе на вопросы его участников, испытывал затруднения в аргументации своей позиции.
-----	---

Критерии оценивания ведения дневника практики

Баллы	Критерии оценивания
10	Дневник заполнен в соответствии с требованиями.
9-1	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

Критерии оценивания отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
20-18	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
17-10	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
9-5	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4-2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В отчете встречаются грубые ошибки.

Критерии оценки защиты отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
10	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
9-7	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
6	Отчет представлен в виде презентации, содержит поверхностный анализ и обобщение проведенной работы на практике с частичным указанием частичных достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности
5	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.

1	Отчет представлен в устном виде. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовой дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мурманский арктический государственный университет»**

Психолого-педагогический институт

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

по учебной практике, ознакомительной практике

Сроки практики с _____

Обучающийся

Группа (шифр группы)

Групповой руководитель по практической подготовке:

Руководитель от профильной организации

Мурманск
 2022 г.

Место проведения: _____

Дата	Содержание выполненных работ	Отметка о выполнении (примечание)	Подпись руководителя по практической подготовке от профильной организации

Руководитель по практической подготовке от профильной организации _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Групповой руководитель по практической подготовке _____ Фамилия И.О.
(подпись)

5.2. Типовой отчет по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

О Т Ч Е Т по учебной практике, ознакомительной практике

Обучающегося 1 курса учебная группа (шифр группы), очной формы обучения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

Групповой руководитель по практической подготовке:

Сроки практики:

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

_____ (Ф.И.О.)

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»**

Психолого-педагогический институт

Кафедра педагогики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику, ознакомительную практику

для _____

(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса _____ учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики:

Задания на практику:

Отчетная документация по практике:

Рассмотрено на заседании кафедры _____

(протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель по практической подготовке от
профильной организации

«__» _____ 20__ г.

Групповой руководитель по практической подготовке

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____

(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»

Психолого-педагогический институт
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя по практической
подготовке от профильной организации

«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия группового руководителя по
практической подготовке

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения учебной практики, ознакомительной практики

Обучающегося 1 курса обучения учебной группы (шифр группы)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Менеджмент в образовании

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

_____ (указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол № от «__» _____ 20__ г.

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

_____ (ф.и.о. обучающегося)

Место прохождения практики _____

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель по практической подготовке от предприятия _____

В течение практики _____ проявил

(далее характеризуется и оценивается работа, проделанная обучающимся и свидетельствующая об овладении им компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений)

Обладает самостоятельностью и стремлением реализовать на практике и приумножить знания, полученные в МАГУ.

В отношениях с коллегами _____ проявил себя как (внимательный, умеющий выслушать и понять, стремящийся к конструктивному, бесконфликтному взаимодействию и т.п.).

Особенно хочется отметить (внутреннюю самоорганизацию, способность умело планировать свою работу, организовывать взаимодействие с коллегами, владение коммуникативными технологиями, способность стратегически мыслить и планировать работу и т.п.).

В ходе практики _____ исследовал _____. По результатам анализа им были разработаны предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации, представляющие (значительный, известный и т.п.) интерес и практическую ценность.

Подготовленный отчет по практике отражает работу, выполненную студентом на достаточно высоком уровне и отвечающей всем требованиям по актуальности, глубине разработки темы, обоснованности и достоверности выводов. Отчет заслуживает положительной оценки.

(В характеристике отразить выполнение заданий на практику, содержания практики и достигнутых результатов практики)

Директор «_____» _____ Ф.И.О.
(подпись)

Место печати